

学科简报



—— 教育专辑

厦/门/大/学/嘉/庚/学/院/图/书/馆/编

2020/12(下)

主编：王株梅 | 总第49期
编辑：江小燕



目录

【教育政策】	1
教育部印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》的通知	1
教育部印发《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》的通知	1
【教育热点】	2
第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选结果揭晓	2
考研热折射出人才评价存在的问题	2
高层次人才培养呼唤深层次教育变革	3
教育部：因疫情在国内上网课的留学生，国外文凭可认证	3
【数说教育】	4
中国高质量国际论文数位居世界第二	4
人民网发布 2020 年度中国高校社会影响力排行榜	4
【学者之声】	5
黄维院士：创造更多科技自立自强的中国经典	5
沈寅初院士：我只是个科研成果转化的启动因子	6
【交流之窗】	7
天津大学打破导师终身制	7
全国首家设于校内的“留学生管理服务站”在华侨大学成立	7
武汉高校设立落户服务站 打造大学生落户新模式	8
武汉理工 17 年冬衣补助惠及逾 3 万贫困学子	8
【网海拾贝】	9
被疫情改变的大学	9

【教育政策】

教育部印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》的通知

发布日期：2020-12-15 来源：教育部

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会和哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，切实扭转当前高校哲学社会科学研究评价中存在的“唯论文”不良导向，建立健全中国特色哲学社会科学学术规范和评价体系，全面优化学术生态，不断提高研究质量，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，现提出如下意见。

一、提高思想认识。二、树立正确导向。三、严格底线要求。四、优化评价方式。五、加强学风建设。六、健全长效机制。七、开展专项整治。

全文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_2557/s3103/202012/t20201215_505588.html

教育部印发《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》的通知

发布日期：2020-12-18 来源：教育部

为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实现代教育大会精神以及《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，深化人才发展体制机制改革，激发人才创新活力，切实扭转高校“唯帽子”倾向，提升教育治理体系和治理能力现代化水平，我部制定了《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》。

全文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A04/s8132/202012/t20201216_505893.html

【教育热点】

第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选结果揭晓

发布时间：2020-12-17 来源：教育部

近日，教育部印发《关于第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）奖励的决定》，正式公布获奖名单。经专家评审、面向社会公示、奖励委员会审议通过和教育部批准，共有 1539 项成果获奖。其中：著作论文奖 1241 项，含一等奖 152 项、二等奖 783 项、三等奖 306 项；咨询服务报告奖 77 项，含一等奖 10 项、二等奖 47 项、三等奖 20 项；普及读物奖 20 项；青年成果奖 201 项。

全文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202012/t20201217_506086.html

考研热折射出人才评价存在的问题

发布时间：2020-12-29 来源：光明日报

2020 考研“大战”结束，报考人数达 377 万，较去年增加 36 万，再一次刷新了考研人数记录。面对持续升温的“考研热”，有部分舆论认为，考研已成为“第二次高考”。

客观地说，“考研热”自有其合理的一面。当前，我国高等教育已经进入普及化时代，有必要进一步扩大研究生教育规模。今年，教育部等部门联合印发的《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》提出，以服务需求为导向，合理扩大人才培养规模。坚持供给与需求相匹配、数量与质量相统一，保持与经济社会发展相适应、与培养能力相匹配的研究生教育发展节奏，博士研究生招生规模适度超前布局，硕士研究生招生规模稳步扩大。报考研究生人数的增加，正是对研究生招生规模扩大政策的一种回应。

全文链接：<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2020/12/451076.shtm>

高层次人才培养呼唤深层次教育变革

发布时间：2020-12-26 来源：光明日报

2020年7月，全国研究生教育会议召开，标志着我国研究生教育进入新阶段，踏上新征程。教育部等三部门发布的《关于加快新时代研究生教育发展的意见》提出总体目标为：到2025年，基本建成规模结构更加优化、体制机制更加完善、培养质量显著提升、服务需求贡献卓著、国际影响力不断扩大的高水平研究生教育体系。到2035年，初步建成具有中国特色的研究生教育强国。

全文链接：<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2020/12/450947.shtm>

教育部：因疫情在国内上网课的留学生，国外文凭可认证

发布时间：2020-12-22 来源：澎湃新闻

因疫情留学人员无法赴国外学习，在国内上网课获得国外大学颁发的学位证书是否可以认证？

12月22日，在教育部新闻发布会上，就澎湃新闻提出的这一问题，教育部国际合作与交流司司长、港澳台办公室主任刘锦回应表示，“对于因为疫情出不去、在国内上网课的留学人员，我们之前发布过一个通知，明确留学人员受疫情影响无法按时返回海外留学所在地的学校而选择通过在线方式来修读部分课程，以及因此出现在境外停留时间不符合学制要求的情况，不作为影响学历学位认证结果的因素，这一点请大家放心。”

全文链接：<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2020/12/450714.shtm>

【数说教育】

中国高质量国际论文数位居世界第二

发布时间：2020-12-29 来源：新华网

中国科学技术信息研究所 29 日发布的 2020 年中国科技论文统计结果显示，中国高质量国际论文数排名世界第 2 位，多所高校和科研机构进入前 10 行列。

近年来，我国加大力度破除唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，鼓励发表高质量论文。据此，中国科学技术信息研究所经过调研分析，将各学科影响因子和总被引次数同居本学科前 10%，且每年刊载的学术论文及述评文章数大于 50 篇的期刊，遴选为世界各学科代表性科技期刊，在其上发表的论文属于高质量国际论文。

全文链接：<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2020/12/451122.shtm>

人民网发布 2020 年度中国高校社会影响力排行榜

发布时间：2020-12-19 来源：人民网

近日，主题为“奋进‘十四五’ 开创教育高质量发展新局面”的人民网 2020 大学校长论坛在广东深圳举办。论坛上公布了《2019-2020 中国高校社会影响力排行榜》。

本次高校社会影响力排行榜由人民网教育频道与人民网舆情数据中心联合推出，截取时间段为 2019 年 9 月至 2020 年 9 月，选取对象为 165 所部属重点高校及地方重点院校，由媒体影响力、新媒体影响力、网络舆论影响力、科研影响力等多个榜单构成。

全文链接：<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2020/12/450546.shtm>

【学者之声】

黄维院士：创造更多科技自立自强的中国经典

作者：黄维 来源：人民日报海外版 发布时间：2020-12-18



科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂，关键核心技术是国之重器。中共十九届五中全会提出，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，并将“关键核心技术实现重大突破”列入2035年远景目标。

12月17日凌晨，嫦娥五号返回器携带月球样品安全着陆，嫦娥五号任务取得圆满成功，中国探月工程“绕、落、回”三步走规划如期“收官”。这是在中共十九届五中全会闭幕后，中国科技继成功实现“奋斗者”号万米级载人深潜后，取得的又一重大胜利，是诠释和落实中共十九届五中全会精神的又一经典之作。

全文链接：<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2020/12/450619.shtm>

沈寅初院士：我只是个科研成果转化的启动因子

作者：陆健 陈曼姣 童禹婷 来源：光明日报 发布时间：2020-12-24



“按照我的上课习惯，是要站着讲课的。但我年岁大了，如果一会儿站不动坐下来了，请大家原谅……”每年的浙江工业大学新教师培训会，中国工程院院士沈寅初总是温文尔雅，给新入职的教师上“特殊一课”。

今年 82 岁高龄的沈寅初是我国著名的应用微生物学家、生物化工专家，长期从事生物农药和生物化工的研究，1997 年当选为中国工程院院士。先后主持开发了井冈霉素、7051（阿维菌素）等生物农药产品，为我国生物农药工业的建立奠定了基础。

全文链接：<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2020/12/450835.shtm>

【交流之窗】

天津大学打破导师终身制

发布时间：2020-12-23 来源：科技日报

在将导师岗位与招生资格进行分离之后，12月21日，天津大学研究生导师“求是论坛”启动并发布实施方案，正式将育人能力提升纳入导师的年度必修课。培训结果将作为下一次导师岗位选拔及招生资格认定的重要依据，并保留培训记录。此举打破了以往一次培训终身免考的导师认定机制，营造了全员、全过程、全方位的育人浓厚氛围，有利于提升导师队伍整体育人能力和水平。

全文链接：<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2020/12/450786.shtm>

全国首家设于校内的“留学生管理服务站”在华侨大学成立

发布时间：2020-12-15 来源：光明日报

全国首家设于校内的“留学生管理服务站”，12月10日在华侨大学华文学院正式成立。“留学生管理服务站”旨在创新服务内容，提高外国留学生自我管理能力，通过打造外国留学生签证联络员队伍、建立外国留学生大数据档案中心、警校联席室、“学长普法”多功能大厅，落实管理育人和服务育人。

全文链接：https://edu.gmw.cn/2020-12/15/content_34465005.htm

武汉高校设立落户服务站 打造大学生落户新模式

发布时间：2020-12-18 来源：新华网

“一校一站”，确保有落户意愿的大学在校生“能落尽落”。近日，记者从武汉市公安局治安管理局获悉，12月以来，武汉警方在全市各高校设立落户服务站，对大学生落户申请现场受理、全程服务，着力打造“门槛最低、手续最简、机制最活”的大学生落户新模式。

全文链接：https://edu.gmw.cn/2020-12/18/content_34473682.htm

武汉理工 17 年冬衣补助惠及逾 3 万贫困学子

发布时间：2020-12-30 来源：网易教育综合

“就像小时候要过年了，爸爸妈妈给自己买新衣服一样。”这几天，江城武汉寒风透骨，武汉理工大学 2018 级经济创业专业的王文（化名）穿着学校赠送的新棉衣，暖身又暖心。

前不久，赶在寒冷天气到来之前，武汉理工大学向包括王文在内的 2530 名在校家庭经济困难学生提供了新棉衣。从 2003 年至今，该校以“寒衣补助”形式资助学生超过 3 万人，其中有的学生是多次接受资助，“让贫寒学子的冬天不再冷”。

全文链接：<https://edu.163.com/20/1230/06/FV2S0S3R00297VGM.html>

被疫情改变的大学

来源：中国科学报 发布时间：2020-12-29

2020年，注定要在历史上留下独特的一笔。这一年，新冠肺炎疫情蔓延，影响了国内外社会生活的方方面面。具体到高教界，高校教师们一面身体力行科技抗“疫”，一面也在应对史无前例的教育挑战。

而今，站在岁末年终，回首一年来高教界发展的轨迹，会发现疫情是一个绕不开的字眼。解读这些由疫情留下的高教“痕迹”，让我们知过去、见未来。

关键词 1 线上线下教学

疫情给大学教学带来的变与不变

■ 李锋亮

2020年，突如其来的新冠肺炎疫情给高等教育领域带来了深刻改变，其中最明显的改变之一就发生在教学模式层面。

具体而言，今年上半年，绝大多数高校师生都采取了线上方式开展教学活动；下半年，也有相当数量的大学师生采取了线上和线下相融合的教学模式。此外，很多研究生也采用了“云”组会、“云”答辩等形式开展教学与研究工作的。

网络技术跨越式的大规模应用，在很大程度上改变了高等教育原有的面貌，也引发了人们对于教学模式的深层次思考。

线上教育方式的优势在于通过信息技术的辅助，能够跨越地理空间的限制，这在很大程度上给教学指导带来便利。尤其是对于一些专题性的课程，教师可以克服地理上的局限与世界知名学者进行远程连线，共同完成高端教学——这在疫情之前很少见，但在疫情压力下，大家逐步认识到这种教学方式完全可行。

同时，疫情也“逼迫”高校师生熟练掌握在线教与学的方法和技术。这一方面会提高师生多维度的能力与素养（尤其是信息技术的能力与素养），另一方面也会增加教学资源的丰富程度。

网络技术在高等教育领域的应用与铺开早已有之，但出于各种原因，距离真正融合还存在不小差距。此次疫情在很大程度上成为高校弥补这种差距的“催化剂”，从长期来看也能在一定程度上提高大学教学质量。

然而，教学最主要的本质是师生之间的交流，其内容既包括学科知识，也包括更为广泛的其他内容。因此，疫情虽会给师生带来教学模式的变化，甚至是天翻地覆的改变，但教师“教书育人、立德树人”的核心职责并不应该随之改变。

当下，国内高等教育已逐渐回归常态化的线下教育模式，但线上教育历程会对未来高等教育的发展产生深远影响。已露端倪的现象，如在一些学术会议、高校课堂上，线上线下混合式进行的比例明显升高。我们需要进一步思考，如何将高校教书育人的核心职责，与必然会到来的教学模式变革进行融合。

这并不是一个容易回答的问题。如教师发现由于教学技术、教学模式、课堂教学内容等的变化，导致自身工作的核心职责有所弱化时，他是否能够有足够的警惕，并有针对性地对教学细节进行改进？教学细节的改进，意味着教师要改变自己的教学习惯、准备更多的教学资源、习得新的教学技术方法、创新教学设计，甚至要有更多课堂教学以外的交互。高校又能否充分意识到这一趋势给教学工作带来的挑战，更多支持教师探索新教学模式，给予师生更多包容？

总之，线上教学必将成为高校教学中和面授一样的常态模式。我们需要让师生深刻意识到线上教育的优势以及可能出现的问题，同时掌握相应的技术与方法。更重要的是，我们一定要思考，怎样才能保证教师“教书育人、立德树人”的职责，在未来的新型教学模式下不会发生改变。（作者系清华大学长聘副教授）

关键词 2 学科热潮

建新学科要区分数量与结构问题

■熊思东

由新冠肺炎疫情引发的全民对公共卫生的关注，将今年的学科热潮推向公共卫生、应急管理等领域。而这股学科热潮也是在应对新冠肺炎疫情过程中所反映出的人才短板、各院校自觉调整专业、国家相应政策引导下催生的。

相比较 2019 年，2020 年大量公共卫生学院、专业及科研组织机构在高校中成立，尤其是在高水平大学中增长较快。目前，全国共有 155 所高校设置公共卫生教育教学或科研组织机构，其中设置了公共卫生学院的高校有 88 所。137 所“双一流”建设高校中已有 26 所设有公共卫生学院。与此同时，也暴露出部分高校（特别是东南沿海一些高校）设置公共卫生学院、专业及科研组织机构存在盲目上马等问题。

今年，国家进一步加强高水平公共卫生人才培养体系建设，通过创立发展公共卫生博士专业学位教育，将公共卫生与预防医学相关学科专业纳入“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围，增加专项研究生招生计划数量。而“十四五”期间，相关学科专业还将持续扩大培养规模。

应急管理专业过去存在于少数大学，今年则出现了一批重点院校“组团”增设应急管理专业的现象，其中包括北京大学、清华大学、浙江大学等在内的重点院校。此外，还有部分高校自觉调整了该专业设置。

就应急管理专业而言，我国在总量上不足，在结构上也不合理。总量上不足指的是，我们应对公共卫生事件的流行病学、化学品爆炸、安全生产、社会突发事件等方面的应急人才总体缺乏。结构上不合理体现在，在总量不足的前提下，我们应对煤炭、煤矿安全生产的应急管理人才有专门的高校、专业进行培养，而对于更广泛的社会事件，如公共卫生突发事件、化学品安全管理等应急管理人才的培养则几乎没有。加强后者的人才培养是当务之急，也是着眼于长远必须要做的事。

公共卫生又是另一个问题。我国高校参考了苏联的管理体制，新中国成立以来各大医学院都设有公共卫生学院。从这一角度来看，又与应急管理专业的情况不一样。应急管理专业只在少数大学开设，公共卫生学却是在医学院普遍设置。

那么，公共卫生的问题究竟在哪里？主要有几方面：一是近年来公共卫生学院的人才培养走下坡路，学生报考意愿不强；二是大学开放转专业，学生转专业冲动较强；三是学生毕业后真正从事卫生防疫、疾病控制的人数较少，转行比例较大；四是即便就读公共卫生学院，学习传统的五大卫生、流行病学和统计学等专业的学生意愿明显少于社会医学、公共卫生经济管理，后者不是对公共事件进行管理，而是对公共卫生机构的人员进行管理，培养的是卫生局的干部。

因此，未来对于应急管理、公共卫生的学科发展应区别对待。针对应急管理，无论是数量上还是结构上都要加强。而对于公共卫生，除了特殊省市的布局之外，更应该提高公共卫生从业人员的职业认同感，让他们有获得感的同时，更有明确的定位——究竟是公务员还是专业管理人员，从而避免工作定位不明导致的公共卫生体系不稳定等问题。（作者系苏州大学校长）

关键词 3 研究生扩招

研究生扩招不是“权宜之计”

■周倩

受新冠肺炎疫情影响，2020年研究生大规模扩招既是大势所趋，也是不同时间节点的特殊现象。

21世纪以来，我国研究生招生人数呈现不断增加趋势。第一次大规模扩招是2003年，受非典疫情影响，扩招34.1%；第二次是2009年，受金融危机影响，扩招16.3%；第三次是2017年，非全日制研究生增加，扩招22.4%。2020年招生规模再次扩大，比例为23.5%。单纯从绝对招生数看，此次为历次之最。

2020年扩招的直接推力，一是新冠疫情。许多企业没有招聘计划，甚至一些企业开始裁员，毕业生面临“毕业即失业”的尴尬处境。同时，很多学生不再也不能出国留学，只好选择在国内继续深造。二是国家政策。社会经济发展和产业结构升级使得研究生教育的地位和作用愈发重要，教育部文件明确我国将持续扩大研究生招生规模。三是领域需求。今年是方向明确、重点突出的扩招，扩招领域主要是研究生教育规模较小的中西部地区和东北地区高校，重点投向临床医学、公共卫生、集成电路、人工智能等专业，以专业学位为主。

研究生扩招背后隐含的逻辑，一是目标变了。我国要向高等教育强国目标迈进。扩招指标向重点领域倾斜，有助于突破西方国家的技术垄断与封锁打压，有助于“构建国内国际双循环相互促进的新发展格局”。二是基数大了。我国高等教育毛入学率达到51.6%，进入普及化阶段，扩招是对庞大本科毕业生数量的直接回应。三是追求高了。人民对美好生活的需求不断增强，扩招能够满足更多人接受更高层次教育的愿望。四是形势严了。今年就业形势复杂严峻，扩招能够发挥“蓄水池”作用，缓解巨大就业压力。

从长远来看，研究生扩招于国于民都是重大利好：一是有利于提升劳动力质量，加速我国从人口大国向人才强国转变；二是有利于打破二元结构，给予更多人实现阶层跨越的机会；三是有利于促进社会稳定发展，更好地落实“六稳”“六保”工作。

扩招是把“双刃剑”，也可能带来新隐患。一是教育质量跳水”，短期内急速扩招会带来导师队伍不足、设施配备滞后等问题。二是学历学位“贬值”，扩招

后发生研究生跟本科生抢“饭碗”的恶性竞争。三是管理水平“下滑”，扩招会给日常服务、就业指导等带来冲击。从劳动力市场供需结构看，远期市场能否吸纳也值得关注。

研究生扩招不是“权宜之计”，是国家从整体战略出发作出的重大决定。要因地制宜、因时而化、因势而动，探索出一条研究生培养量与质“双发展”的新道路。（作者系郑州大学教授）

关键词 4 留学生教育

疫情不会改变出国留学大格局

■ 闫月勤

当新冠肺炎这只“黑天鹅”猝不及防突袭人间，全球所有领域都为之改变。在教育领域，首当其冲是我国学生出国留学环境恶化。与此同时，潜在留学人数和目的国也发生了变化。

出国留学适龄人口将逐年减少。据国家统计局 2019 年数据，2013—2018 年，我国 15~19 岁年龄段出国适龄人口一直处于下降趋势。

留学目的国将向多元变化。2019 年，英国恢复了留学生工签即重新开放 PSW 签证，与此同时美国政府限制中国留学生赴美留学，使得出国留学生在留学目的国选择上发生变化。据新东方《2020 中国留学白皮书》显示，在意向留学人群倾向的留学目的国调查中，42%的受访者青睐英国，37%的受访者倾向美国。即英国超过美国，成为我国出国留学生首选国家。

疫情后，有三大因素使得我国适龄人口的留学意愿降低。

第一，以加入《华盛顿协议》、在世界著名大学排名中位次逐年上升为标志，我国高等教育质量不断提高；中外合作办学蓬勃发展，可以做到“留学不出国门”；高等教育已经实现了多样化发展，基本能够满足人民群众各类学习需求。

第二，发达国家特别是美国政府对疫情的防控不力，使得世界范围内公共卫生安全遇到前所未有的挑战，出国跨境留学特别是小留学生出国意愿可能会受到影响。

第三，中国与发达国家差距越来越小，北上广深等经济文化和科技教育水平，特别是中产阶级以上家庭生活水平已与许多发达国家没有差距或差距日益减小。这些家庭的孩子是出国留学主力，未来他们出国跨境学习意愿可能会下降。

疫情后，尽管出国留学面临前述影响和变化，在有经济支付能力前提下，我国出国留学的大趋势、大格局不会变化，原因在于：

第一，全球化仍然是世界经济的重要特征和重要趋势。

第二，从高等教育诞生至今没有停止过国际化，即使冷战时期也以区域国际化形式存在。国际化仍是 21 世纪高等教育发展三大趋势之一。

第三，国际化是发达国家高等学校的日常，生存还是发展都离不开国际学生，国际学生甚至是国外著名大学的重要经费来源。另外，发达国家大学高度自治，办学不会任由政治家左右。在政府对高等教育投入日益削减的情况下，英国重新开放留学工签，美国著名大学联合状告美国政府错误政策等都是证明。争取更多中国优秀学生仍然是国外大学的不变立场，遍布世界著名大学的国际学生招生事务办公室，甚至是中国学生招生事务办公室/项目部只会加强国际招生业务。

第四，经济全球化、教育国际化不可逆转，能变化的只有形式和范围。未来只有具有国际视野、通晓国际规则，具有包容多元文化素养、能够在全世界范围配置的优秀人才才是社会需要的高层次人才。这样的人才需要在多元文化的国际环境中滋养成长，出国留学还是我国优秀学生成长的重要途径。

（作者系西南交通大学大学国际化评价研究中心主任）

关键词 5 “后疫情时代”的高等教育

疫情催化高等教育三大问题

■ 席酉民

2020 年，新冠疫情对人类的自身认知和社会认知提出了挑战，也迫使人们反思地缘政治乃至人与人、国与国之间的相处模式。在此背景下，担负人类学习和研究使命的高等教育必须对人类社会目前面临的各种挑战作出回应。

由于疫情，高等教育原本要面对但又有所回避的问题，终于叠加在一起，被推到台前。

第一个问题便是高等教育的重塑。随着以数字技术、互联网为代表的颠覆性核心技术的普遍应用，高等教育早已面临重塑的压力。这一问题又可以被拆分为以下三个层面——

一是反思教育。相较于过去单一性的知识传授，当前知识传授渠道太过丰富，很多已完全可以替代学校。此时，教育该怎么做才能更有价值？二是重塑教学。

在传授知识的课堂价值越来越小的情况下，如果依然死守传统教学模式，学生一定会不感兴趣。此时，我们应该怎样重新构建教学体系？三是重新定义大学。我们需要反思，在知识可以通过网上或更多校园以外学习渠道方便而廉价获取的情况下，大学实体校园的价值是什么？

第二个问题便是我国政府对于高等教育的改造。近年来，不管是“以本为本”、破“五唯”、“四个回归”，还是一系列推动教育的变革项目，其实都是试图在结构上求解全球重塑教育的当下，我国高等教育该怎样回归的问题。毕竟此前受某些浮躁的指标的影响，我国高等教育在很多方面已经偏离了教育的本质。

换句话说，我国高等教育本就面临着如何重塑和如何回归两大问题。疫情迫使人们必须在新背景下，重新认识“回归”与“重塑”。

疫情导致网上教学的爆发性需求，暴露了此前布局多年的网络教育在软硬件条件上的不足——学生、教师、学校都没准备好，网络技术特别是全面教育的支持体系更没准备好。这构成了高等教育必须面对的第三个问题。

反思疫情中的一年，正如“危机”一词字面意义所示，当前我国高等教育既有“危”也有“机”。

展望后疫情时代，我们也能看到疫情对于高教未来发展带来的某些方向性指引。比如，教育如何帮助人们认识后疫情时代新的生存环境和生活方式，帮助人们形成相应的心智，训练能适应这种变化的能力。再如，在教育的全球化以及全球合作共享的根本需求难以改变的前提下，从教育模式到平台建设上，我们怎样形成一种即使全球沟通交流受阻，依然可以为人们提供全球性共享、互动、合作和学习的模式及教育支撑体系；线上教育与线下教育的融合将成为未来的必然趋势，如何将二者优势有效整合，形成新的教育教学技术和体系。

如果我们用更积极的心态来看待疫情，可以将其视作高等教育的一次升级——在反思三大问题的基础上，变革并升级教育理念和教育模式，开发一种更适合未来的高等教育组织形式。如果能做到这一点，我国的高等教育就将迎来崭新的未来。

（作者系西交利物浦大学执行校长）

全文链接：<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2020/12/451075.shtm>



· 联系我们 ·

信息咨询部：0596-6288320

e-mail：ckzxlib@xujc.com

主页网址：library.xujc.com

官方微博： 微信公众号：

